

# 4. ročník

ČJ Opakování sklonování podstatných jmen rodu středního, ženského + NOVĚ - rod mužský

ČJ školní

řady rodu mužského

PÁN - skloňují se podstatná jména rodu mužského ŽIVOTNĚ

HRAD - rod mužský NEŽIVOTNÝ

MUŽ - rod mužský ŽIVOTNÝ

STROJ - rod mužský NEŽIVOTNÝ

PŘEDSEDA - rod mužský ŽIVOTNÝ

SOUDCE - rod mužský ŽIVOTNÝ

1. pád

pán

číslo jednotné

hrad

muž

stroj

2. pád

pána

hradu (lesa)

muže

stroje

3. pád

pánu, -ovi

hradu

muži, -ovi

stroji

4. pád

pána

hrad

muže

stroj

5. pád

pane!

hrade!

muži!

stroji!

6. pád

(o) pánu, -ovi

hradě  
-u (lese)

muži

stroji

7. pád

pánem

hradem

mužem

strojem

číslo množné

1. pád

páni, -ové

hrady

muži, -ové

stroje

2. pád

pánů

hradů

mužů

strojů

3. pád

pánům

hradům

mužům

strojům

4. pád

pány

hrady

muže

stroje

5. pád

páni, -ové!

hrady!

muži! -ové!

stroje!

6. pád

(o) pánech

hradech

mužích

strojích

7. pád

pány

hrady

muži

stroji

	<u>číslo jednotné</u>	
1. pád	<u>předseda</u>	<u>soudce</u>
2. pád	předsedy	soudce
3. pád	předsedovi	soudci, -ovi
4. pád	předsedu	soudce
5. pád	předsedo!	soudce!
6. pád	předsedovi	soudci, -ovi
7. pád	předsedou	soudcem
	<u>číslo množné</u>	
1. pád	předsedové	soudci, soudcové
2. pád	předsedů	soudců
3. pád	předsedům	soudcům
4. pád	předsedy	soudce
5. pád	předsedové	soudci, soudcové
6. pád	předsedech	soudcích
7. pád	předsedy	soudci

- učebnice s. 95 - 112 - libovolná cvičení na procvičování učiva

- procvičování učiva ↓

WWW.ONLINECVICENI.CZ - Český jazyk  
- Matematika

- Právopisné 5<sup>1</sup> - s. 41 - 46

- Pracovní sešit - s. 50 - 54 ↓ (Obkopiované listy, p. PS pro  
by děti, které mají PS v levici.)

### Rod mužský

Rozděl podstatná jména rodu mužského na životná a neživotná.

Honza, obušek, vodník, oslík, hrneček, kůň, zámek, král, trůn, meč  
HONZA, OBUŠEK, VODNÍK, OSLÍK, HRNEČEK, KŮŇ, ZÁMEK, KRÁL, TRŮN, MEČ

ŽIVOTNÁ

.....  
.....  
.....  
.....

NEŽIVOTNÁ

.....  
.....  
.....  
.....

Podstatná jména napiš v čísle jednotném nebo množném.

ČÍSLO JEDNOTNÉ	ČÍSLO MNOŽNÉ
	kouzelníci
beránek	
	trpaslíci
skřítek	
	motýli
kocour	
kovář	

Vyber a zakroužkuj správný tvar slova.

V Africe a v Indii žijí divocí lvi/lvy. Lvi/lvy jsou největší a nejsilnější predátoři. Viděli jsme, jak lvi/lvy lovili mladého pakoně. Pytláci loví lvi/lvy na prodej, proto se lvi/lvy musí chránit. Lvi/lvy jsou tedy ohroženým druhem. Ve smečce najdeme několik lvic s mlád'aty a statné lvi/lvy.

Napiš v čísle množném.

Krokodýl uloví i mladého lva. Na výletě jsme se domluvili s Francouzem, Španělem a Italem. Nejvěrnějším přítelem člověka je pes. Na vysokém kopci je hustý les. Sob a los žije na severu naší planety. Jestřáb loví myš. Rybář chytá lososa. Ozdobte stůl ubrusem. V koruně stromu se ozývá kos a holub.

---

---

---

---

---

---

---

---

Doplň koncovky podstatných jmen. Do závorky připiš vzor v příslušném tvaru.

náhrdelník\_ ( \_\_\_\_\_ ) s drahokam\_ ( \_\_\_\_\_ ), časopis\_ ( \_\_\_\_\_ )  
o badatel\_ch ( \_\_\_\_\_ ), mému přítel\_ ( \_\_\_\_\_ ) Milanov\_ ( \_\_\_\_\_ ),  
pestrobarevní motýl\_ ( \_\_\_\_\_ ), s divokými lv\_ ( \_\_\_\_\_ ), s pomalými auto-  
bus\_ ( \_\_\_\_\_ ), dobývat pařez\_ ( \_\_\_\_\_ ), s pevnými uzl\_ ( \_\_\_\_\_ ),  
dva černí kos\_ ( \_\_\_\_\_ ), viděli jsme dva kos\_ ( \_\_\_\_\_ ), se statečnými  
chláp\_ ( \_\_\_\_\_ ), mému tatínkov\_ ( \_\_\_\_\_ ).



## Napiš jako diktát.

Sup\_ seděli ve větv\_ ch a orl\_ mávali křídla\_ . Žác\_ se svými učitel\_ pozorovali lv\_ , krokodýl\_ a buvol\_ . Na květinách poletovali čmelác\_ a motýl\_ . Za v\_ lohou stály nové sportovní voz\_ . Sl\_ šeli jste křičet páv\_ ? Rorýs\_ létají v\_ soko na neb\_ . Znáš záchranářské ps\_ ? Kdy přile- tí čáp\_ ? Dom\_ stály bl\_ zko řek\_ . Blahopřáli jsme našemu v\_ těz\_ . Před domem zastavily autobus\_ . Měli jsme schůzku s místními zastupitel\_ .




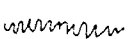
## Napiš do závorky vzor podstatného jména.

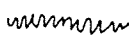
boj ( \_\_\_\_\_ ), požár ( \_\_\_\_\_ ), orel ( \_\_\_\_\_ ), větroň ( \_\_\_\_\_ ),  
 déšť ( \_\_\_\_\_ ), dravec ( \_\_\_\_\_ ), čtverec ( \_\_\_\_\_ ), vlk ( \_\_\_\_\_ ),  
 mozol ( \_\_\_\_\_ ), král ( \_\_\_\_\_ ), kopec ( \_\_\_\_\_ ), hokejista ( \_\_\_\_\_ ),  
 hráč ( \_\_\_\_\_ ), svlačec ( \_\_\_\_\_ ), jetel ( \_\_\_\_\_ ), jezdec ( \_\_\_\_\_ ),  
 hrom ( \_\_\_\_\_ ), sysel ( \_\_\_\_\_ ), chodec ( \_\_\_\_\_ ), Ital ( \_\_\_\_\_ ),  
 žadatel ( \_\_\_\_\_ )

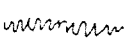
## Vybarvi podle vzoru.

Vybarvi podle vzoru:

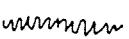
pán  červeně

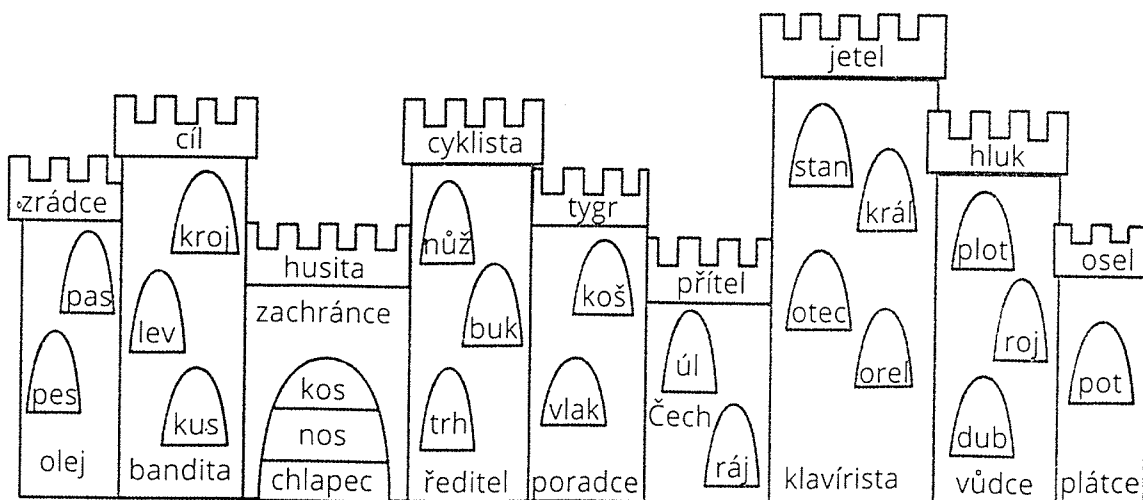
stroj  zeleně

muž  modře

předseda  oranžově

hrad

soudce  hnědě



a) Pokračuj v řadě slov:

zedník, tesař, .....

b) Utvoř tři věty v množném čísle se slovy z minulého cvičení.

.....  
.....  
.....

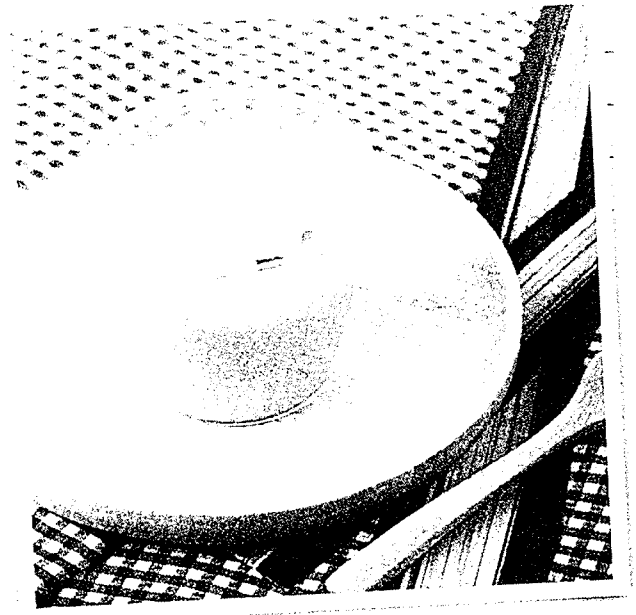
Sestav seznam surovin a pomůcek, které potřebuješ k výrobě pudinků.  
Očísliuj věty tak, aby vznikl text s časovou posloupností prací nebo postupu.

Suroviny

.....  
.....  
.....

Pomůcky

.....  
.....  
.....



**Příprava:**

- Obsah sáčku rozmícháme se 2–3 polévkovými lžicemi cukru v 1/3 připraveného plnotučného mléka.
- Hotový pudink nalijeme do misek vypláchnutých studenou vodou.
- Pudink za stálého míchání vaříme asi 1 minutu.
- Zbylé 2/3 mléka přivedeme k varu. Poté odstavíme z plotny a vmícháme předem připravenou směs s pudinkem.
- Na závěr můžeme ozdobit ovocem, šlehačkou, piškoty.

a) Zakroužkuj podstatná jména rodu mužského podle vzoru.

hrad

prášek

cukr

piškoty

škrob

sáček

stroj

plod

var

pudink

tuk

les





Oprav chyby. Podtrhni podstatná jména rodu středním žlutě, ženského zeleně a mužského modře.

**P**áni kluci jsou tu k tomu,  
 aby svět byl veselý.  
 Vystartují ráno z domu  
 jako když je vistřelí.

Na potoce staví jezi,  
 loví lvi a vorvaně,  
 vymišlejší vynálezy,  
 chytí hvězdu do dlaně.

Nevidrží chvíly v klidu,  
 pišou na zeď, kdo co je,  
 proskoumají Antarktidu,  
 promění se v kovboje.

Neleknou se blesku, hromu,  
 nevadí jim mrás a led.  
 Páni kluci jsou tu k tomu,  
 Abi se svjet točil v před.

(Páni kluci - J. Žáček)

a) Urči mluvnické kategorie.

z domu – \_\_\_\_\_  
 v klidu – \_\_\_\_\_  
 na zeď – \_\_\_\_\_

v kovboje – \_\_\_\_\_  
 na potoce – \_\_\_\_\_  
 do dlaně – \_\_\_\_\_

b) Vypiš některé rýmy.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

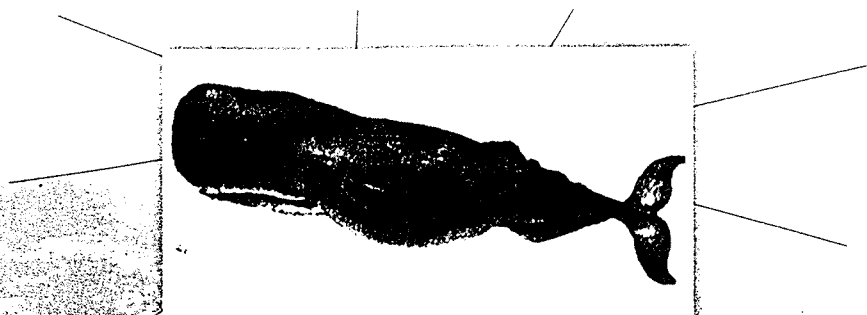
c) Vyskloňuj *kovboj* v čísle jednotném.

d) Vyskloňuj *vorvaň* v čísle množném. Napiš toto slovo v:

6. p., č. mn. – \_\_\_\_\_  
 3. p., č. j. – \_\_\_\_\_

7.p., č. mn. – \_\_\_\_\_  
 5.p., č. mn. – \_\_\_\_\_

e) Vytvoř myšlenkovou mapu o vorvaňovi. Informace vyhledej na internetu nebo v encyklopedii. (↓ = INFORMACE = např. kde žije, čím se žive, ...)



# MATEMATIKA

Vše škola jsme dokončili 2. díl učebnice, do M školní si děti mohou libovolně opakovat učivo ze stran 53 - 58.

## NOVÉ UČIVO

3. díl učebnice Mat :

### MILION

### ZAKROUŽKOVANÁ CVIČENÍ UDELAT DO M-ŠKOLNÍ

1. Připomeň si, jak zapisujeme a čteme čísla do milionu:

Zapisujeme: 965 324

Čteme: Devět set šedesát pět tisíc tři sta dvacet čtyři

Připomeň si: Počítáme v desítkové soustavě. Tedy

deset jednotek tvoří jednu desítku	$10 \cdot 1 = 10$
deset desítek tvoří jednu stovku	$10 \cdot 10 = 100$
deset stovek tvoří jeden tisíc	$10 \cdot 100 = 1\ 000$
deset tisíců tvoří jeden desetitisíc	$10 \cdot 1\ 000 = 10\ 000$
deset desetitisíců tvoří jeden stotisíc	$10 \cdot 10\ 000 = 100\ 000$
deset stotisíců tvoří jeden milion (jeden milion je tisíc tisíců)	$10 \cdot 100\ 000 = 1\ 000\ 000$

Abychom mohli čísla přehledně zapisovat a srozumitelně číst, rozdělujeme zapis čísla na skupiny po třech číslicích. Tyto skupiny nazýváme třídy.

třída milionů			třída tisíců			třída jednotek		
sta- miliony	deseti- miliony	miliony	sta- tisíce	deseti- tisíce	tisíce	sta	desítky	jednotky
		1	7	5	3	6	0	9

Číslo v tabulce má \_\_\_ milion, \_\_\_ stotisíců, \_\_\_ desetitisíců, \_\_\_ tisíce \_\_\_ set, \_\_\_ desítek, \_\_\_ jednotek.

Ríkáme také, že 9 je číslice řádu jednotek, 0 je číslice řádu desítek, 6 je číslice řádu stovek, 3 je číslice řádu tisíců, 5 je číslice řádu desetitisíců, 7 je číslice řádu stotisíců, 1 je číslice řádu milionů.

Správně zapisujeme: 1 753 609 (třídy oddělujeme malou mezerou).

Správně čteme: Jeden milion sedm set padesát tři tisíc šest set devět.

Všimni si, že čísla čteme pomocí tříd. Větší čísla se naučíš zapisovat a číst v 5. ročníku.

2. Porovnej čísla. Postup si zopakuj v 1. dílu na str. 33.

a) Ze dvou čísel je větší to, které má (více – méně) číslic (cifér).

b) U čísel se stejným počtem číslic (cifér) porovnáváme vždy číslice stejného řádu a začínáme zleva. Např.:  $87\ 436 < 87\ 563$ , protože obě čísla mají stejný počet desetitisíců, stejný počet tisíců, ale číslo vpravo má větší počet stovek.

$87\ 436$  \_\_\_  $87\ 563$        $128\ 991$  \_\_\_  $127\ 991$        $43\ 312$  \_\_\_  $52\ 213$

$38\ 510$  \_\_\_  $37\ 610$        $905\ 402$  \_\_\_  $904\ 502$        $12\ 101$  \_\_\_  $12\ 011$

3. Sečti písemně. Sčítance zapiš správně pod sebe. ~~Přepiš si je.~~

a)  $3\ 631 + 15\ 408 + 556$

b)  $127 + 156\ 211 + 37\ 280$

c)  $29\ 052 + 89 + 7\ 451$

d)  $66\ 045 + 279 + 8\ 003$

e)  $765 + 32\ 503 + 98$

f)  $212\ 000 + 837 + 1\ 569$

4. Přeči správné počty obyvatel některých měst a řekni, kolikacifernými čísly jsou zapísány. Doplň pořadí měst podle počtu obyvatel.

pořadí	Viedeň	Berlín	Moskva	Londýn	Paříž	Rím
	1 488 280	1 860 100	8 527 000	6 756 000	2 166 450	2 826 500

5. Kolik obyvatel má místo, kde žiješ?

6. Zapiš číslo 4. Potom k němu připiš zprava:

- a) tři nuly  
b) pět nul  
c) čtyři nuly  
d) šest nul

Číslo správně přeči:

7. Odčítej písemně a správnost výsledků si ověř zkuškou:

$$\begin{array}{r} 7\ 054 \\ - 847 \\ \hline \end{array}$$

8. Zapiš pět čísel, jejichž číslice řádu desítek je 6 a číslice řádu desítek tisíc je 2.

9. Přeči správně následující čísla a seřaď je podle velikosti od nejmenšího k největšímu:

$$320\ 000, \quad 300\ 200, \quad 302\ 000, \quad 300\ 002, \quad 300\ 020, \quad 200\ 300$$

10. Zapiš číslo, která udává vzdálenost Měsíce od Země. Vzdálenost Země od Měsíce je tři sta osmdesát čtyři tisíc čtyři sta kilometrů.

Připomeň si: Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě:

$$241\ 942 = 2 \cdot 100\ 000 + 4 \cdot 10\ 000 + 1 \cdot 1\ 000 + 9 \cdot 100 + 4 \cdot 10 + 2 \cdot 1$$

11. Napiš rozvinutý zápis čísel:

$$45\ 902 =$$

$$1\ 166\ 374 =$$

$$507\ 831 =$$

$$370\ 209 =$$

12. Vypočítej:

$$\begin{array}{l} (163 - 73) \cdot 4 \\ (365 - 45) \cdot 2 \end{array}$$

$$(592 - 442) \cdot 2$$

$$(481 - 371) \cdot 6$$

$$(257 - 137) \cdot 8$$

$$(273 - 123) \cdot 4$$

$$(648 - 448) \cdot 5$$

$$(574 - 324) \cdot 3$$

13. Zapiš čísla, která mají rozvinutý zápis:

$$1 \cdot 1\ 000\ 000 + 3 \cdot 100\ 000 + 7 \cdot 10\ 000 + 0 \cdot 1\ 000 + 6 \cdot 100 + 8 \cdot 10 + 5 \cdot 1 =$$

$$9 \cdot 100\ 000 + 7 \cdot 10\ 000 + 5 \cdot 1\ 000 + 3 \cdot 100 + 1 \cdot 10 + 9 \cdot 1 =$$

$$5 \cdot 100\ 000 + 0 \cdot 10\ 000 + 2 \cdot 1\ 000 + 4 \cdot 100 + 0 \cdot 10 + 6 \cdot 1 =$$

14. Statistické údaje uvádějí, kolik tun některých druhů ovoce se sklídilo v České republice. Zaokrouhli tato čísla a) na desetitisíce, b) na tisíce. (Připomeň si, jak zaokrouhlujeme čísla na tisíce a desetitisíce (viz 1. díl, str. 40 a 2. díl, str. 10).)

a) Při zaokrouhlování na desetitisíce je rozhodující číslice na místě

b) Při zaokrouhlování na tisíce je rozhodující číslice na místě

	luny	zaokrouhleno na desetitisíce	zaokrouhleno na tisíce
jablka	244 096		
hrušky	22 982		
broskve	8 560		
meruňky	5 800		
třešně	18 431		
švestky	15 081		

15. Napiš čtyři čísla, jejichž zaokrouhlením dostaneš číslo 100 000.

$$\begin{array}{l} \neq 100\ 000 \\ \neq 100\ 000 \\ \neq 100\ 000 \\ \neq 100\ 000 \end{array}$$

16. Doplň znaky <, >, =. Dříve než budeš čísla porovnávat, převeď je na stejné jednotky.

$$\begin{array}{l} 1\ 200\ \text{mm} \quad 120\ \text{cm} \quad 350\ \text{g} \quad 35\ \text{kg} \quad 2\ \text{h} \quad 120\ \text{min} \\ 520\ \text{m} \quad 5\ \text{km} \quad 2\ 000\ \text{g} \quad 2\ \text{kg} \quad 30\ \text{min} \quad 180\ \text{s} \\ 1\ 000\ \text{dm} \quad 1\ \text{km} \quad 200\ \text{l} \quad 20\ \text{hl} \quad 3\ \text{h} \quad 3\ 600\ \text{s} \\ 2\ 500\ \text{m} \quad 25\ \text{cm} \quad 30\ \text{hl} \quad 3\ 000\ \text{l} \quad 240\ \text{s} \quad 4\ \text{min} \end{array}$$

17. Doplň tabulku:

x + 1 000				
x + 100				
x	1 000	4 900	18 100	399 000
x - 100				660 660
x - 1 000				

18. Z číslic 1, 7, 9, 4, 3, 8 sestav a zapiš největší šesticiferné číslo a nejmenší šesticiferné číslo tak, aby se číslice v zápisu čísla neopakovaly.

370 628 : 5	761 029 : 9	405 278 : 6	594 066 : 4
758 394 : 8	624 571 : 7	248 376 : 9	485 243 : 6

19. Zopakuj si písemně dělení. Správnost výsledků ověř zkuškou. **VYBER 4 příklady.**



# POČETNÍ VÝKONY S PŘIROZENÝMI ČÍSLY

1. Sečti písemně. Zkoušku proved zaměnou sčítanců (podle šipek). *(Výběr 3 příklady.)*

547 674	↓	1 285 476	350 923	702 937	976 502	23 646
82 539	↑	3 570 320	24 387	652 099	7 999	450 815

Připomeň si:  
 $55\ 000 + 78\ 000 = 133\ 000$   
 sčítanec sčítanec součet  
 $280\ 000 - 53\ 000 = 227\ 000$   
 menšenec menšího rozdíl

2. a) Od součtu čísel 235 000 a 128 500 odečti číslo 90 800.  
 b) Od součtu čísel 371 520 a 86 219 odečti jejich rozdíl.  
 c) Součet dvou čísel je 400 000. Jeden sčítanec je 208 030. Urči druhého sčítance.  
 d) Rozdíl dvou čísel je 68 000. Menšího je 145 600. Vypočítej menšího.

Připomeň si:  
 Pořadí sčítanců můžeme zaměňovat, součet se nezmění:  
 $a + b = b + a$  Např.:  
 Při sčítání tří nebo více čísel můžeme sčítance libovolně sdružovat:  
 $(a + b) + c = a + (b + c)$  Např.:

3. Sečti písemně. Ke zkoušce správnosti využij záměny pořadí sčítanců. *(Výběr 3 příklady.)*

24 310	81 590	86 200	519 908	62 001	748
8 960	73 809	8 620	198	62	7 480
65 704	12 056	862	9 098	620	74 048

4. Knihkupec měl na skladě 15 200 učebnic. V další dodávce dostal 5 800 kusů učebnic a později ještě 900 kusů. Kolik učebnic měl celkem?  
 Můžeš počítat dvěma způsoby. Oba způsoby vysvětli:  
 a)  $(15\ 200 + 5\ 800) + 900$  b)  $15\ 200 + (5\ 800 + 900)$

5. Z daných čísel vytvoř všechny možné dvojice a vždy od většího čísla ve dvojici odečti menší číslo. Můžeš postupovat podle schématu:

83 000	a	531 290	b	700 846	c	105 907	d
--------	---	---------	---	---------	---	---------	---

6. Vypočítej písemně a zkontroluj. *(Výběr 3 příklady.)*

12 439	4 326	58 043	7 209	52 796	6 085
32	57	26	45	18	90

Připomeň si:  
 $240 \cdot 5 = 1\ 200$   
 činitel činitel součin  
 $1\ 200 : 5 = 240$   
 dělenec dělitel podíl

7. Vypočítej součin dvou čísel, jestliže jeden činitel je 20 a druhý činitel je o 30 větší.  
 8. a) K součinu čísel 465 a 12 přičti jejich součet.  
 b) Od součinu čísel 67 a 76 odečti číslo 92.  
 c) Od součinu čísel 132 a 4 odečti jejich podíl.

Připomeň si:  
 Pořadí činitelů můžeme zaměňovat, součin se nezmění:  
 $a \cdot b = b \cdot a$  Např.:  
 Při násobení tří nebo více čísel můžeme činitele libovolně sdružovat:  
 $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  Např.:

9. Vypočítej podíl, jestliže dělenec je číslo 1 001 a dělitel číslo 7. Vypočítany podíl porovnej se součinem čísel 11 a 13.  
 10. Kolik stálo vybavení třídy, do které chodí Šárka?  
 ve třídě je:

15 žákovských stolků	1 176 Kč	cena za 1 kus:	cena za příslušný počet kusů:
30 žákovských židlí	445 Kč		
1 stůlek pro paní učitelku	1 450 Kč		
1 židle pro paní učitelku	760 Kč		
1 skříň	2 980 Kč		
2 skříňky na sešity	990 Kč		
4 poličky	315 Kč		
1 televizor	13 600 Kč		
		cena celkem:	

11. Počítej a prověř zkouškou správnosti: *(Výběr 3 příklady.)*

3 744 : 4	2 520 : 8	4 062 : 7	7 985 : 9	4 826 : 6
1 475 : 3	9 300 : 5	8 549 : 2	4 306 : 4	6 094 : 7

12. Odečti písemně. Správnost výsledků si ověř zkouškou. *(Výběr 3 příklady.)*

693 130	153 716	111 639	484 470	52 519	234 298
- 369 684	- 37 082	- 2 869	- 472 783	- 8 993	- 108 858

13. Letenka pro jednu cestu Praha – Londýn stojí 16 101 Kč. Jestliže koupíme i zpáteční letenku (platí pro cestu tam i zpět), zaplatíme 24 719 Kč. O kolik korun zaplatíme více, jestliže letíme do Londýna a zpět a nevyužijeme výhodný zpáteční letenky?



14. V sadu česali jablka a hrušky. Ovoce ukládali do beden po 15 kilogramech. Načesali 127 beden jablek a 106 beden hrušek. Kolik kilogramů ovoce načesali?

Můžeme počítat dvěma způsoby:  
 a) celkem jablek: 127 · 15  
 celkem hrušek: 106 · 15  
 celkem ovoce: 127 · 15 + 106 · 15  
 b) celkový počet beden: 127 + 106  
 hmotnost ovoce ve všech bednách: (127 + 106) · 15

Připomeň si:  
 Součet dvou čísel můžeme roznásobit:  $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$   
 Rozdíli dvou čísel můžeme roznásobit:  $(a - b) \cdot c = a \cdot c - b \cdot c$   
 Např.: Např.:

15. Vypočítej. Ze dvou příkladů ve sloupcích si vyber ten, jehož výpočet je pro tebe výhodnější.  

$(340 + 660) \cdot 7$	$5 \cdot (600 + 800)$	$(2\ 650 - 1\ 650) \cdot 3$
$340 \cdot 7 + 660 \cdot 7$	$5 \cdot 600 + 5 \cdot 800$	$2\ 650 \cdot 3 - 1\ 650 \cdot 3$

16. Dvacet sedm žáků jelo na výlet. Za jízdné zaplatili každý z nich 32 Kč, za vstupné na hrad 45 Kč a do zoo 60 Kč. Kolik korun vybrala paní učitelka od všech žáků?

17. Dovolena v Řecku s letadkou dopravou stojí 17 990 Kč pro jednu osobu, při dopravě autobusem pouze 15 300 Kč. Kolik korun ušetří tatínek s maminkou, jestliže pojedou autobusem? Co vypočítáš příkladem (17 990 - 15 300) · 2?

18. Jedna plastová zahradní židle stojí 179 Kč. Zahradní stůl stojí 579 Kč. Koupili jsme čtyři židle, stůl a slunečník, který stál 1 049 Kč. Kolik korun jsme zaplatili? Kolik korun nám prodáváč vrátil, jestliže jsme platili pětišticorunovou bankovkou? Mohli jsme si koupit ještě lehátko za 1 350 Kč?

19. Vypočítej. Připomeň si, že zbytek musí být vždy menší než dělitel. (3 body)  

52 : 7	80 : 9	42 : 5	23 : 8	5 : 7	55 : 9
37 : 6	79 : 8	61 : 7	38 : 5	12 : 9	45 : 8
43 : 5	10 : 4	19 : 6	26 : 9	71 : 8	55 : 7
7 : 3	15 : 2	29 : 4	14 : 3	44 : 5	53 : 6

20. V prodejné potravín prodajii od pondelii do čtvrtka denně 600 litrů mléka. V pátek prodají dvakrát více než v každém z těchto dnů a v sobotu prodají 900 litrů mléka. V neděli je zavřeno. Kolik litrů mléka prodají během týdne?

Co vypočítáš těmito příklady?  
 a) 4 · 600  
 b) 2 · 600  
 c) 2 · 600 + 900  
 d) 6 · 600 + 900  
 Vymyslejte podobné úlohy pro jiné druhy potravin. Množství prodaného zboží ve dnech: PO UT ST ČT PÁ SO

- Pracovní sešit - s. 11 - 16

VLASTIVĚDA

- učebnice - s. 13 - 20 - přečíst
- podívej se na internetu

DEJINY UDATNĚHO ČESKĚHO NÁRODA - SAŠOVA RŮŽE

- BOŘIVOJ A LUDMILA
- VELKOMORAVSKÁ RŮŽE

- PS - s. 5 - 9 - pracuj s učebnicí. Co nebudete vědět v pracovním sešitě, nechte být.

PĚTRODOVĚDA

- učebnice - s. 50 - 60 -
- PS - s. 29/4, 6 ; s. 30/7, 9 ; s. 31/10, 11 ; s. 32/12, 14

Dobrý den,

rozesílám touto cestou návod, jak pracovat doma s dětmi v angličtině. Nejdůležitější je, aby děti nezapomněly, co doposud do hlavy dostaly.

Proto alespoň jednou týdně procvičit slovíčka, projít učebnici, přečíst si příběhy, které jsme poslouchali. V učebnici jsme naštěstí byli docela napřed, tak snad vše doženeme společně. Víím, že samy děti látku nastudovat nezvládnou.

Stránky v učebnici, které se zvládnout dají-obsahují pouze slovní zásobu(slovíčka vypsát do slovníčků)Učebnice str.48-vypsát nová slovíčka,49-přečíst a pokusit se přeložit)have got/ has got(už jsme na to narazili, jen si připomenout, kdy se používá)str. 50-vypsát přídavná jména tall, short, fat, thin,old, young.Pracovní sešit:62/2, 63/2, 64, 65/2



Určitě doporučuji sledovat pořad České televize UčíTelka, YouTube...hezky udělané jsou stránky British Council Kids, kde děti můžou interaktivně aj procvičovat.

S pozdravem Michaela Konopáčová

michaela.konopacova@email.cz

# 10

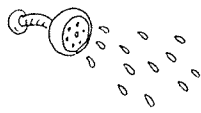
## Morning in the Bathroom

A. Unscramble. Number.  

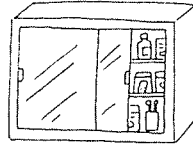
1



2



3



4



woeshr

shower



leitot

\_\_\_\_\_



hutbbat

\_\_\_\_\_



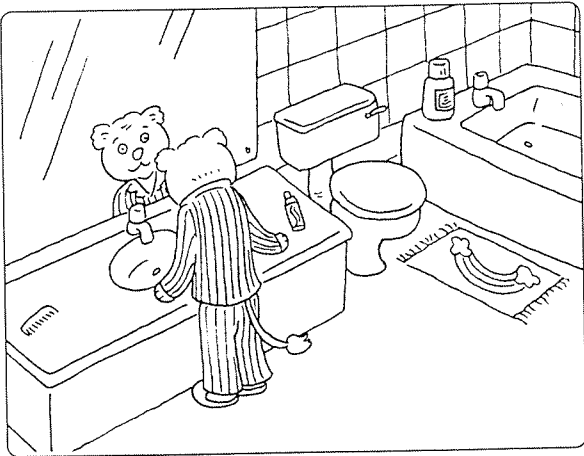
benicat

\_\_\_\_\_

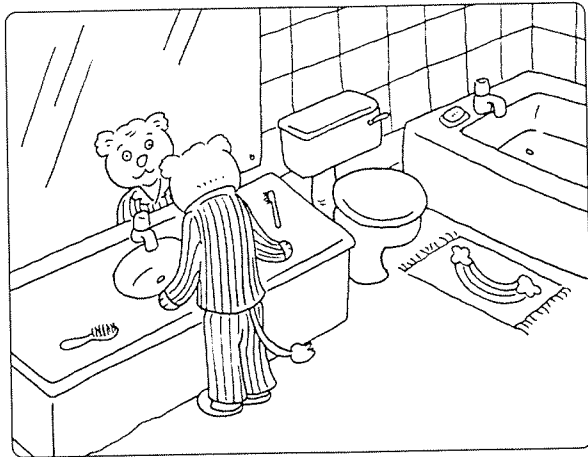


B. Find 3 differences. Answer.  

A



B



1. Where's the comb?

It's in A.

2. Where's the soap?

It's in \_\_\_\_.

3. Where's the hairbrush?

It's in \_\_\_\_.

4. Where's the toothpaste?

It's in \_\_\_\_.

5. Where's the toothbrush?

It's in \_\_\_\_.

6. Where's the shampoo?

It's in \_\_\_\_.

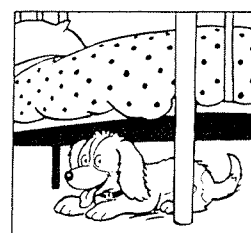
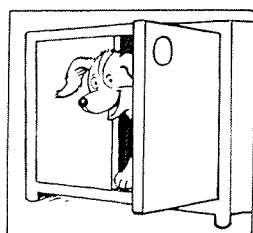
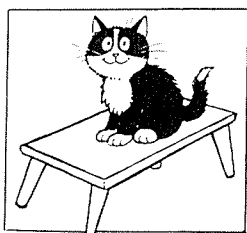
# Happy Street 1

## Test 6

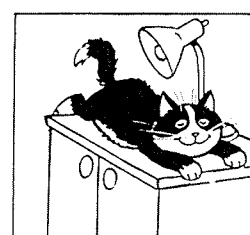
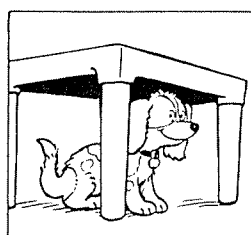
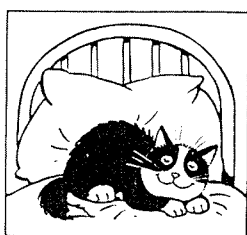
Name \_\_\_\_\_

① Read and circle.

5 marks



1 in on under the table 2 in on under the cupboard 3 in on under the bed



4 in on under the bed 5 in on under the table 6 in on under the cupboard

② Choose and write.

20 marks

bedroom



X

kitchen

✓

sitting room

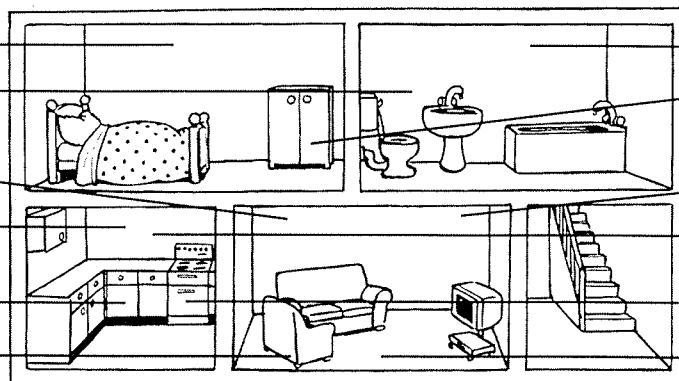


X

bathroom



✓



X

✓



X

✓



X

✓

1 Greg isn't in the bedroom. He's in the bathroom.

2 Flossy \_\_\_\_\_

3 Otto \_\_\_\_\_

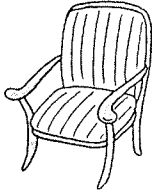
4 Jack \_\_\_\_\_

5 Polly \_\_\_\_\_

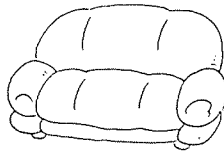
6 Daisy \_\_\_\_\_

A. Find the words. Circle.  

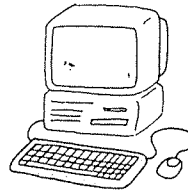
1.



2.



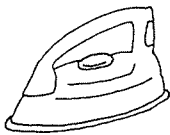
3.



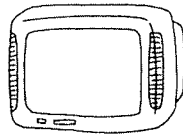
4.



5.



6.



7.



8.



r	o	n	e	l	e	m	a	r	l	i	x	a	n	e	i	n
s	d	i	f	n	b	n	t	e	l	e	p	h	o	n	e	a
e	c	o	i	p	p	y	k	y	m	k	s	v	n	v	f	g
l	a	r	m	c	h	a	i	r	a	n	k	o	p	r	i	a
c	r	i	o	r	z	n	t	b	g	n	r	l	f	q	r	t
o	p	a	r	v	m	a	g	a	z	i	n	e	n	a	o	e
n	e	d	v	a	c	t	e	l	e	v	i	s	i	o	n	l
m	t	a	v	d	c	o	m	p	u	t	e	r	r	z	x	s

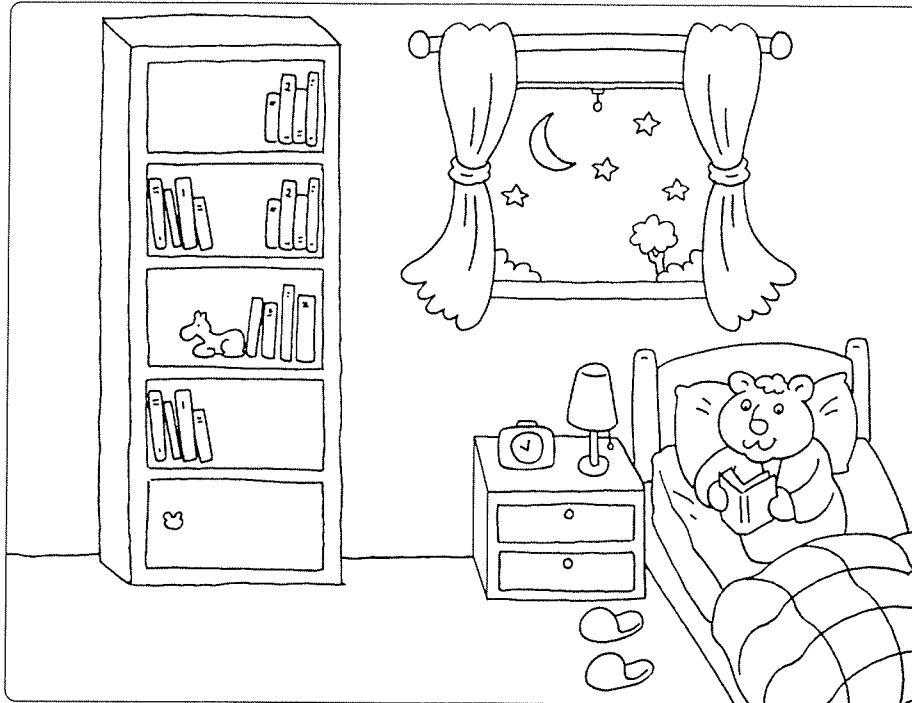
B. Write the words in alphabetical order. 

armchair, carpet

# 14

## Storytime in the Bedroom

A. Read. Color.



1. Color the curtains red.
2. Color the pillow pink.
3. Color the alarm clock gray.
4. Color the lamp yellow.
5. Color the bookcase purple.
6. Color the pajamas orange.
7. Color the slippers blue.
8. Color the quilt red.

B. What goes on a bed? What do you wear? Make two lists.



bed	clothing
blanket	nightgown